

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Милешина Н. А., д-р ист. наук, доцент

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся для освоения сущности и содержания категории «патриотизм», «патриотическое воспитание» на различных этапах развития российского общества; осознание взаимозависимости патриотического сознания и уровня политической культуры общества, авторитета политической власти, сословной принадлежности; формирование у студентов патриотического сознания и собственной гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаний об основных этапах развития патриотического воспитания в России;
- активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- формирование знаний о содержании категории «патриотизм» и его изменении в разные исторические периоды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин "История" и "Этнология"

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.23 Историография;

Б1.В.26 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные этапы и особенности развития патриотического воспитания в России; - основные концепции и исторические типы толерантности; уметь: - анализировать особенности патриотического воспитания на разных этапах исторического развития России; владеть: - характеризовать основные исторические источники, связанные с тематикой курса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности педагогическая деятельность	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - основные методики воспитательной работы в школе; уметь: - использовать знания курса при подготовке воспитательного мероприятия; владеть: - методами работы с обучающимися.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции		
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Воспитание молодежи в 18 веке:

Патриотическое воспитание в Древней Руси. Патриотическое воспитание в период образования и развития ЕРЦГ. Патриотическое воспитание в XVII-XVIII вв.

Модуль 2. Патриотическое воспитание в России:

Советская модель патриотического воспитания. Соотношение толерантности и патриотизма. Исторические типы толерантности.

5.2. Содержание дисциплины:

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Воспитание молодежи в 18 веке (8ч.)

Тема 1. Патриотическое воспитание в Древней Руси (2 ч.)

1. Основные факторы формирования патриотического сознания древнерусского общества. Особенности военного воспитания в Древней Руси.
2. Народный фольклор как средство патриотического воспитания.
3. Тема патриотизма в древнерусской литературе.

Тема 2. Патриотическое воспитание в период образования и развития ЕРЦГ (2 ч.)

1. Условия формирования и основные особенности патриотического сознания русского общества периода формирования и укрепления ЕРЦГ.
2. Литература XIV-XVI вв. и её воспитательное значение.
3. Новые тенденции в военно-патриотическом воспитании.

Тема 3. Формирование патриотизма в XIX столетии (4 ч.)

1. Проблема формирования патриотизма в работах славянофилов.
2. Воспитание гражданина-борца в радикальном направлении общественно-политической мысли XIX века.
3. Основные подходы к проблеме патриотического воспитания в социально-философской мысли второй половины XIX столетия.
4. Система военно-патриотического воспитания в военных гимназиях и кадетских корпусах.
5. Скаутские организации начала XX века и их роль в формировании патриотического сознания молодежи.

Модуль 2. Патриотическое воспитание в России (8 ч.)

Тема 4. Формирование патриотизма в СССР (4 ч.)

1. Военно-патриотическая работа в 1917-30-х гг.
2. Активизация патриотической работы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
3. Особенности формирования патриотического сознания советского общества во второй половине 1940-1980-х гг.

Тема 5. Соотношение толерантности и патриотизма (2 ч.)

1. Патриотическое воспитание в современной России.
2. Современные подходы к категории «патриотизм».
3. Роль патриотического воспитания в формировании толерантности современного российского общества.

Тема 6. Толерантность в современной России (2 ч.)

1. Патриотическое воспитание в современной России.
2. Современные подходы к категории «патриотизм».
3. Роль патриотического воспитания в формировании толерантности современного российского общества.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**61 Вопросы и задания для самостоятельной работы
Девятый семестр (56 ч.)**

Модуль 1. Воспитание молодежи в 18 веке (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В образовательном учреждении, где вы работаете, имеют место постоянные проявления интолерантности. Сделайте предположения о возможных формах интолерантности и методах их предупреждения и устранения.

Сравните патриотическое воспитание в дореволюционной России, Советском Союзе и современном российском обществе. Выделите основные факторы формирования патриотического сознания. Используя источники, покажите неоднозначность и противоречивость этого процесса.

Используя Конституцию РФ, выделите права и свободы граждан, нарушения которых можно считать проявлением интолерантности. Назовите виды юридической ответственности, предусмотренной в российском законодательстве за подобные правонарушения.

Используя сравнительный анализ интернет-ресурсов, подготовьте сообщение-интернет-экскурс по теме «Толерантность в современной России: дискуссионные проблемы».

Модуль 2. Патриотическое воспитание в России (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскрыть марксистско-ленинскую идеологию как основу патриотического воспитания в СССР.
2. Выявить основные принципы советского патриотического воспитания и проблемы реализации их на практике.
3. Раскрыть роль детских и юношеских организаций (октябрятских, пионерских и комсомольских) в патриотическом воспитании.
4. Проанализировать причины кризиса советской модели патриотического воспитания.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Воспитание молодежи в 18 веке.
ОК-2 ПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Патриотическое воспитание в России.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Древнерусское государство в IX–X вв., Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Изучение древних цивилизаций на уроках истории, Историография, История, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России, История России в зеркале русской литературы, История русской литературы, История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв., История Средних веков, Литература русского зарубежья: специфика исторического и культурологического развития, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Народы Поволжья в контекст всемирной истории, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде, Этнология.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Изучение древних цивилизаций на уроках истории, История России в зеркале русской литературы, Литература русского зарубежья: специфика исторического и культурологического развития, Народы Поволжья в контексте всемирной истории, Основы вожатской деятельности, Профессиональная компетентность классного руководителя.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; периодичность патриотического развития в России. Демонстрирует умение объяснять научные подходы к изучению проблемы в отечественной историографии; Владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Воспитание молодежи в 18 веке

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Выделите основные этапы развития патриотического воспитания в России и подтвердите источниками.
2. Охарактеризовать роль православной церкви в формировании патриотического сознания русского общества.
3. Подготовить эссе: "Роль патриотического воспитания в становлении российской цивилизации".
4. Выявить закономерности формирования патриотизма в России.
5. Определить общие черты и специфику в трактовке термина "патриотизм" в России и зарубежом.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Подготовить фрагмент внеурочного мероприятия по военному воспитанию подростков и молодежи в Древнерусском государстве.
2. Подготовить фрагмент классного часа по патриотическому воспитанию в Российском государстве в XVII -XVIII вв.
3. Выступить с интерактивным выступлением о выдающихся дореволюционных российских полководцах и флотоводцах (на выбор).
4. Подготовить презентационные материалы о влиянии толерантности на развитие российской государственности и общества.

Модуль 2: Патриотическое воспитание в России

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Выделите особенности реализации задач патриотического воспитания и подтвердите их выдержками из исторических источников.
2. Раскрыть интолерантность, экстремизм, ксенофобия. Социально-экономические, политические и идеологические последствия интолерантного поведения.
3. Охарактеризовать могут ли неформальные молодежные группы реализовывать патриотическое воспитание молодежи?
4. Выявить роль средств массовой коммуникации на развитие патриотизма.
5. Проанализировать концептуальные основы патриотического воспитания поколений

XI века

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Подготовить классный час по теме: "Толерантность в современном обществе".
2. Подготовить фрагмент урока по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
3. Подготовить презентационные материалы для учащихся школ о молодежных патриотических объединениях России и Мордовии.
4. Подготовить презентационные материалы о героях-уроженцах Мордовии.
5. Найти примеры интернациональной дружбы народов России в годы войн.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-3)

1. Проанализировать сущность и содержание категорий «патриотизм», «патриотическое воспитание», «толерантность» и продемонстрировать развитие идей патриотизма и патриотического воспитания в античности
2. Определить современные подходы к категориям «патриотизм» и «патриотическое воспитание».
3. Прочитав «Повесть временных лет», охарактеризовать её воспитательное значение.
4. Охарактеризовать тему патриотизма в «Слове о полку Игореве»

5. Проанализировать «Поучение Владимира Мономаха» в контексте принципов патриотического воспитания.
6. Дать оценку взглядам Симеона Полоцкого на патриотическое воспитание.
7. Выделить новые тенденции в патриотическом воспитании в «эпоху дворцовых переворотов».
8. Охарактеризовать «просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его влияние патриотические идеи российского общества.
9. Охарактеризовать процесс формирования в России кадетских корпусов и их роль в военно-патриотическом воспитании.
10. Определить влияние Отечественной войны 1812 года на патриотическое воспитание россиян.
11. Охарактеризовать категорию «патриотизм» в сознании россиян в эпоху «апогея самодержавия» Николая I.
12. Оценить «великие реформы» Александра II в контексте их влияния на патриотическое воспитание.
13. Дать характеристику советской концепции патриотического воспитания, выделить её достоинства и недостатки.
14. Проанализировать патриотическое воспитание в современной России (2000–2017 гг.).
15. Оценить перспективы развития патриотического воспитания в России.
16. Проанализировать роль патриотического воспитания в формировании толерантности в российском обществе.
17. Раскрыть влияние патриотизма и толерантности на становление российского государства и общества.
18. Определить подходы к формированию патриотизма в российских регионах.
19. Дать характеристику основным этапам развития патриотизма в России.
20. Охарактеризовать приемы формирования патриотизма в дореволюционной России.
21. Сравнить понятия патриотизм и социализация.
22. Сравнить понятия патриотизм и идеология.
23. Охарактеризовать неформальные объединения молодежи в воспитании патриотизма.
24. Раскрыть роль личного примера в патриотическом воспитании.
25. Выявить роль средств массовой коммуникации на развитие патриотизма.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вяземский, Е. Е. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников [Электронный ресурс] : метод. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва : Русское слово, 2014. – 105 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
2. Кудрина, Н. А. Толерантность в мультикультурном обществе : региональный аспект [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Кудрина, М. В. Белозёрова, А. Н. Садовой и др. – Кемерово : КемГУКИ, 2013 – 384 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
3. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>
4. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 124 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731>

Дополнительная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>
2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) : учебно-методическое пособие / В.О. Гусакова, А.Г. Думчева, Н.А. Жукова и др. ; науч. ред. Е.Н. Шавринова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462872>
3. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект / Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599>
4. Кривцова, Е. В. Проблемы толерантности в социальных отношениях [Электронный ресурс] / Е. В. Кривцова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 124 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276267>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
2. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории»
3. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 305.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь); интерактивная доска, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками